Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кепская основная общеобразовательная школа имени Ортье Степанова»

Принято Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Кепская ООШ»

_____ (Вдовина М.А.)

Рабочая
общеобразовательная программа воспитания и обучения детей
в разновозрастной дошкольной группе МБОУ Кепская ООШ
от 1 года до 7 лет
на 2023-2024 учебный год.

Автор: Исаченко В. В., воспитатель дошкольной группы.
Образование: среднее-специальное педагогическое.
Педагогический стаж:(на 1 сентября)35 лет.

п. Кепа

2023

Содержание

Наименование и содержание раздела	Стр.
1. ***Целевой раздел:***	3
1.1. Пояснительная записка	3
- Цели и задачи образовательной программы	3
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
- Нормативно-правовые документы	5
- Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	6
- Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.	6
- Срок реализации рабочей программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых образовательных результатов	14
2. ***Содержательный раздел*****:**	16
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	16
2.2. Модель организации образовательного процесса. - Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	42
2.3. Формы взаимодействия с родителями. - План работы с родителями на учебный год	47 - 49
3.Организационный раздел.	52
3.1. Оформление предметно-пространственной среды.	52
3.2. Организация двигательного режима, закаливание детей	55
3.3. Организация режима дня	56
3.4. Расписание образовательной деятельности	58
3.5. Планирование образовательного процесса - Календарно - тематическое планирование	60
3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	85

3.6. Материально-техническое оснащение программы	89
3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.	91

1. *Целевой раздел.*

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми разновозрастной дошкольной группы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кепская основная общеобразовательная школа» (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Цели и задачи образовательной программы.

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих ***задач:***
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом, программа построена на следующих принципах:

***- принцип учёта ведущей деятельности*:**

Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- принцип интеграции и единства обучения и воспитания: определяются общие для всех возрастов задачи, что становится основой для объединения детей. Задачи конкретизируются для каждой возрастной группы. С учётом общих задач, отбирается материал, который доступен всем детям. Подбираются способы совместных учебных действий детей разного возраста. Отбираются групповые и индивидуальные задания для каждой возрастной подгруппы.

- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- принцип сотрудничества с семьей:

Реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- принцип здоровьесбережения:

При организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Нормативно – правовые документы.

Программа разработана во исполнение:
- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).
Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.

Данная рабочая общеобразовательная программа воспитания и обучения детей направлена на воспитание и обучение детей в разновозрастной (от 2 месяцев до 7 лет) дошкольной группе.

В дошкольную группу принимаются дети от 2 месяцев до 7 лет. На 1 сентября 2023-2024 учебного года списочный состав составляет 3 детей. С 1 года до 3 лет 1 детей, с 3 лет до 7 лет 2 детей.

Социальный статус по семьям / по детям выглядит следующим образом:

Полная семья – _1_ семьи (33%) 1 / 1 ребёнка (из них многодетные)

Неполная семья – _2_ семьи (67%) 2 / - ребёнка (из них многодетные)

Опекунская семья _0_ семьи (%) /0 ребёнка (из них многодетные)

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 1 ч; средне-специальным ч; средним профессиональным 2 ч; курсовая подготовка 0 ч; нет образования 0 ч, среднее общее образование 1 ч.

Средний возраст родителей 32 лет

Этнический состав воспитанников группы: рус ские, карелы. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Физическое развитие»**

Цель: - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:
-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
–формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
– воспитание культурно-гигиенических навыков;
– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование положительного отношения к труду;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;

Задачи:
– развитие игровой деятельности детей;
–приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
– развитие трудовой деятельности;
– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям;
– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Познавательное развитие»**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:
– сенсорное развитие;
– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
– формирование элементарных математических представлений;
– ознакомление с предметами ближайшего окружения, с социальным миром, с миром природы.

4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Речевое развитие»**

Цель: - развитие речи детей.
-формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;

Задачи:
–формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
– развитие литературной речи;
– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие».**

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку
Задачи:
– развитие музыкально-художественной деятельности;
– приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Ведётся работа по ознакомлению с национально-культурными особенностями Карелии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, игровую деятельность.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Срок реализации рабочей программы

1 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА – 31 МАЯ 2024 ГОДА.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые образовательные результаты *в раннем возрасте*

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Планируемые образовательные результаты *в дошкольном возрасте*

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:
ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к

самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:
ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно

выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

Планируемые образовательные результаты ***на этапе завершения освоения программы***

К концу дошкольного возраста:
у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, которые позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). **Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).** Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

2. *Содержательный раздел*

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 2 мес. до 1 года	***От 1 года до 2 лет***	***От 2 лет до 3 лет***	***От 3 лет до 4 лет***	***От 4 лет до 5 лет***	***От 5 лет до 6 лет***	***От 6 лет до 7 лет***
1. Социальные отношения Эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком; представления о действиях с предметами, окружающих людях, животных, переживаемых ребенком чувств и эмоций.	**1. Социальные отношения** Представления о себе, внешнем виде, *половой принадлежности,* членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах *социального взаимодействия культуры поведения*.	**1. Социальные отношения** Представления о себе, *занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания*, *умения вступать в контакт*, *вежливо общаться, участвовать в совместных играх.*	**1. Социальные отношения** Представления о себе (имя, возраст), *отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям;* членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний. **2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** *Представления о малой родине,*	**1. Социальные отношения** Представления о себе и своем развитии, структуре *семьи, семейных ролях и отношениях, событиях;* половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, *интересах;* правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. *Формирование положительной самооценки.* **2.Формирование основ гражданственности и**	**1.Социальные отношения** Представления о себе, *своих правах,* членах семьи, *родственных отношениях, профессиях*, *семейных событиях и датах;* о гендерных различиях *в разных видах деятельности;* правилах культуры общения и поведения *во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице;* об эмоциональных состояниях и чувствах людей.	**1.Социальные отношения** Представления о себе (*осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях;* о гендерных различиях в поведении, *социальных ролях*; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах *этикета,* культуре общения, поведения *в разных видах деятельности,* в общественных местах, на улице. Умение *находить причины и следствия возникновения*

			красоте родной природы. ***3.*** **Трудовое воспитание** Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; *о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.* ***4.*** **Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.	**патриотизма** Представления о *государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.* **3. Трудовое воспитание** Ознакомление с содержанием, *структурой процессов* хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; *результатах труда*, *профессиях родителей.* **4. Формирование основ безопасного поведения** Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, *на улице*, *с людьми, животными*.	**2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** Представления о России *как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины,* государственных праздниках. ***3.*** **Трудовое воспитание** Представления о *труде взрослых*, *профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.* **4. Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах безопасного поведения на улице, *в общественных местах,* в природе, в общении с людьми, в том числе *в сети Интернет*.	*эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.* **2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** Представления о государственной символике, *порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.* ***3.*** **Трудовое воспитание** Представления о труде взрослых, *современных профессиях;* *о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.* **4. Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах безопасного поведения *в опасных ситуациях* на улице, общественных местах, в природе, в

						транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, *профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.*

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 2 мес. до 1 года	*От 1 года до 2 лет*	*От 2 лет до 3 лет*	*От 3 лет до 4 лет*	*От 4 лет до 5 лет*	*От 5 лет до 6 лет*	*От 6 лет до 7 лет*
Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»						
Развитие зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных впечатлений, хватательных движений по направлению к объекту, ощупывание манипулирование предметом, поисковая и познавательная активность по отношению к предметам и их свойствам, предметные действия.	**1. Действия с предметами** Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос *действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.*	**1. Действия с предметами** Обучение *сравнению, определению сходства и различия*, группировке *(по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.*	**1.Действия с предметами** О*своение осязательно-двигательных действий*, сравнение *двух предметов по одному признаку,* поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. **2. Представление о цвете** *Способность различать основные цвета и оттенки.*	**1. Действия с предметами** Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по *2–3 признакам.* **2.Представление о цвете** Способность различать и называть *большее* количество цветов и оттенков. **3. Представление о форме и величине** *Способность различать и называть форму окружающих предметов,* используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.	**1. Действия с предметами** Совершенствование приемов сравнения по *3–5 признакам,* навыков упорядочивания, классификации, группировки. **2. Исследовательская активность** Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, *планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию*. ***3.*** **Представление о цвете** Способность различать все цвета спектра, их *оттенки, и тоны.* ***4.*** **Представление о форме и величине** Различие геометрических фигур и *их частей.* **5. Цифровые средства познания**	**1. Действия с предметами** Совершенствование приемов сравнения по *4–6 признакам,* навыков упорядочения классификации, группировки. **2.Исследовательская активность.** Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, *выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.* **3. Представление о цвете** Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, *получать новые цвета*. **4. Представление о**

					Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.	**форме и величине** Различие геометрических фигур, *соотношение части и целого*. **5. Цифровые средства познания** Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику *для поиска информации.*
Содержание подраздела «Математическое развитие»						

		1. Количество и счет Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один». **2. Величина** Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький. **3. Геометрические фигуры** Представления о геометрических фигурах: шар-куб,	**1. Количество и счет.** Установление количественных отношений *на основе поэлементного сравнения: столько сколько,* *столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.* **2. Величина** Сравнение двух предметов *по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный-*	***1.*** **Количество и счет.** *Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.* **2. Величина** *Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.* **3. Геометрические фигуры** Представления о шаре,	**1. Количество и счет** Счет количественный и порядковый *в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.* **2. Величина** Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера *в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.* ***3.*** **Геометрические фигуры** *Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и*	***1.*** **Количество и счет** Счет в прямом и *обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части;* *состав числа из двух меньших чисел в пределах* *первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.* ***2.*** **Величина** *Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.* ***3.*** **Геометрические фигуры** *Представления о плоских и объемных*

		круг-квадрат.	*короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше -ниже, высокий-низкий.* **3. Геометрические фигуры** Представления о геометрических фигурах*, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник.* **4. Ориентировка в пространстве** Ориентировка по частям тела *от себя: вверху- внизу, впереди-сзади, справа-слева.* **5. Ориентировка во времени** Представление о частях суток день-ночь, *утро-вечер.*	кубе, круге, квадрате, треугольнике, *о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах* ***4.*** **Ориентировка в пространстве** *Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.* **5. Ориентировка во времени** *Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».*	*устанавливать взаимосвязи между ними*. **4. Ориентировка в пространстве** Ориентировка в трехмерном пространстве от себя *и другого человека*, в *двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.* ***5.*** **Ориентировка во времени** *Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.*	*геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры,* устанавливать взаимосвязи между ними. **4. Ориентировка в пространстве** Ориентировка в двухмерном пространстве *на странице в клетку, по схеме, плану местности.* **5. Ориентировка во времени** Представления о *календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа*; *развитие чувства времени.*
Содержание подраздела «Окружающий мир»						
	1. **Представления о себе** Представления о своих действиях,	**1. Представление о себе, семье** Представления об окружающих	**1. Представление о себе, семье, людях** Представления о *способах общения с*	**1. Представление о себе, семье, людях** Представления о способах общения и	**1. Представление о себе, семье, людях** *Расширение способов общения и взаимодействия*	**1**. **Представление о себе, семье, людях** Использование разных способов

	желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения. **2. Предметный мир** Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.	близких людях, их деятельности, *чужих людях, о человеке в целом*, *его физических особенностях*. **2.Предметный мир** Представления об игрушках, бытовых предметах, *инструментах и орудиях труда*. ***3.*** **Явления общественной жизни** *Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.*	*людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).* ***2.*** **Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, *одежде, книгах, их назначении и использовании.* **3. Явления общественной жизни** *Представления об общественных праздниках, событиях,* трудовых действиях близких людей в быту. **4. Моя Родина** Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.	взаимодействия с людьми *в разных сферах деятельности.* **2. Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, *свойствах различных материалов.* **3. Явления общественной жизни** Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, *трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.* ***4.*** **Моя Родина** *Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.*	*с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности*. **2. Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; *технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.* **3. Явления общественной жизни** Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; *назначении общественных учреждений.* **4. Моя Родина** Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, *столице государства, флаге, гербе*, *героях Отечества.*	коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий. **2. Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, *правилах безопасности их использования.* **3. Явления общественной жизни** Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе *и стране,* трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях. **4. Моя Родина** Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре

						родного города, села, названиях улиц, столице, *крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.*
Содержание подраздела «Природа»						

Взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.	**1. Животные** Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения. **2. Растения** Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах. **3. Явления природы** Представления о непосредственно явлениях природы (осадки, ветер). **4. Неживая природа** Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).	**1. Животные** Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, *их детенышах*, *бережном отношении к ним.* **2. Растения** Представления о деревьях, *кустарниках*, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения. **3. Явления природы** Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, *изменение температуры воздуха*).	**1. Животные** Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. *Умение группировать животных их по существенным признакам* (*птицы, звери, насекомые, рыбы).* **2. Растения** Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, *цветковых растениях* ближайшего окружения. **3. Явления природы** *Представления об отдельных признаках смены времен года* (осадки, изменения	**1. Животные** Представления о различных классах животных ближайшего окружения, *их потребностях,* бережном отношении к ним. *Умение сравнивать и группировать их по различным признакам* (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, *земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).* **2. Растения и грибы** Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, *кустарничках,* овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; *съедобных и несъедобных грибах*. **3. Явления природы**	**1. Животные** Представления о различных группах животных ближайшего окружении *и среде их обитания* (водная, наземно-воздушная, почвенная); *особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных,* их потребностях. **2. Растения и грибы** Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, *комнатных растениях и их потребностях*; съедобных и несъедобных грибах. **3. Явления природы** Представления о признаках смены времен	**1. Животные** Представления о наиболее ярких представителях *разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.* **2. Растения и грибы** Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, *злаковых, лекарственных, декоративных,* цветковых растениях *разных природных зон,* комнатных растениях, *различающиеся по строению и уходу,* их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.

		4. Неживая природа Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, *глина*, *камни*).	почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений. **4**. **Неживая природа** Представления о *свойствах песка глины, воды, камней.*	Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, *состояния водоемов);* изменениях в жизни человека, животных и растений; *некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).* **4. Неживая природа** Представления о свойствах песка, глины воды, *камней, природных материалов*.	года (изменения *температуры воздуха,* почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); *сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях* жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, *туман, роса, ветер, облачность и др.).* **4. Неживая природа** Представления о неживой природе, *как среде обитания,* свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, *воздуха, их использование человеком.*	**3. Явления природы** *Представления о признаках смены времен года по месяцам* (изменения температуры воздуха, *продолжительности дня*, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, *разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).* **4. Неживая природа** Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, *ископаемых; водных ресурсах планеты,* небесных телах (солнце, *луна*, звезды). ***5. Человек и природа.*** Представления об использовании человеком живой и

						неживой природы, *природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.*

Образовательная область «Речевое развитие»

От 2 мес. до 1 года	*От 1 года до 2 лет*	*От 2 лет до 3 лет*	*От 3 лет до 4 лет*	*От 4 лет до 5 лет*	*От 5 лет до 6 лет*	*От 6 лет до 7 лет*
Формирование словаря Переход от гуления, произнесения гласных, лепета к пониманию слов, фраз, закрепление простых слов из одинаковых слогов, обозначающих окружающие предметы. Закрепление умения откликаться на свое имя.	**Формирование словаря** Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения**,** их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.	**1.Формирование словаря** Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; *активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.* ***2.*Звуковая культура речи** *Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении*	**1.Формирование словаря** Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, *понимание обобщающих слов*. **2.Звуковая культура речи** Развитие звуковой и интонационной культуры, *фонематического слуха, правильного дыхания,* звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; *воспроизведение ритма стихотворения.* **3. Грамматический строй речи** Употребление прилагательных и существительных в	**1.Формирование словаря** Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, *родовые и видовые обобщения.* **2.Звуковая культура речи** Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, *регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи*. **3. Грамматический строй речи** Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов	**1.Формирование словаря** Расширение словаря за счет *представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей,* профессиях, технике, трудовых действиях, *состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах;* использование синонимов и антонимов. ***2.*Звуковая культура речи** Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, *закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.* **3. Грамматический строй речи** *Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных*	**1.Формирование словаря** Подбор точных слов для выражения мысли; *использование в речи средств языковой выразительности:* антонимов, синонимов, *многозначных слов, метафор, олицетворения.* **2.Звуковая культура речи** Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. **3. Грамматический строй речи** Образование сложных слов посредством слияния основ, *использование разных типов предложений,* согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с

		отношения к предмету разговора. ***3.*Грамматический строй речи** *Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трех-четырехсловных предложений.* ***4.*Связная речь** *Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.* ***6.* Интерес к художественной литературе** *Восприятие детских фольклорных*	роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов. **4. Связная речь** Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, *использование основных форм речевого этикета,* умение отвечать на вопросы и *задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.* **5. Подготовка детей к обучению грамоте**	и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании. **4. Связная речь** Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, *использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.* **5. Подготовка детей к обучению грамоте** Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», *уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.* **6. Интерес к художественной литературе** Формирование представлений *об основных особенностях жанров литературных произведений;* развитие способности воспринимать	*множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.* **4. Связная речь** Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; *построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.* ***5.* Подготовка детей к обучению грамоте** *Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»;* проведение звукового анализа слова, *определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение* **6. Интерес к художественной**	приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. **4. Связная речь** Составление разных типов рассказов, пересказов, *поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации* общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять *речевое планирование*, замечать ошибки. **5. Подготовка детей к обучению грамоте** Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, *составлять предложения с заданным количеством слов;* выделять ударение, определять количество и последовательность

		произведений, рассказов, четверостиший.	Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. **6. Интерес к художественной литературе** Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание *содержания, композиции текста,* умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.	содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.	**литературе** *Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений,* поддержка инициативы в выборе произведений.	слов в предложении, чтение слогов. **6. Интерес к художественной литературе** Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; *развитие образности речи и словесного творчества,* поддерживать избирательные интересы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 2 мес. до 1 года	***От 1 года до 2 лет***	***От 2 лет до 3 лет***	***От 3 лет до 4 лет***	***От 4 лет до 5 лет***	***От 5 лет до 6 лет***	***От 6 лет до 7 лет***
Содержание подраздела «Приобщение к искусству»						
		Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.	Восприятие произведений искусства, *отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства,* посещение кукольного театра, выставок.	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о *жанрах и видах искусства, творческими профессиями,* средствах выразительности, *скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.*	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, *творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора,* устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.	Развитие умения *самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности,* ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений *о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре,* устройстве *и работе театра,* музея, библиотеки, *выставочного зала, кинотеатра*, *профессиях.*

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»						
		1. **Рисование** Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения. **2. Лепка** Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание). 3. **Конструктивная деятельность** Расположение деталей на полкости, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.	**1. Рисование** Учить правильно держать карандаш, *пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки,* прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, *создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов* на всем листе. **2. Лепка** Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание. ***3.* Аппликация** *Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм*	***1.* Рисование** *Создание сюжетных композиций*, *передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.* **2. Лепка.** Лепка из различных материалов *освоение приемов: прищипование, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.* **3. Аппликация** Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, *освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.* **4. Народное декоративно-прикладное искусство** Украшение дымковскими, *филимоновскими, городецкими* узорами	**1. Рисование** *Предметное рисование*. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, *отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур*, овладение композиционным умениям. *Сюжетное рисование.* Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, *соблюдая соотношение объектов относительно друг друга.* *Декоративное рисование*. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, *ритмично располагая узор.* **2. Лепка** Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, *сглаживание поверхности, передача образа в*	**1. Рисование** Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, *совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка;* расширение набора материалов, используемых в рисовании, *создание фона, получение новых цветов и оттенков.* Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, *использование разных материалов*. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, *передавая цветовую гамму.*

			и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету. ***4.*** **Народное декоративно-прикладное искусство** У*крашение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.* **5. Конструктивная деятельность** Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, *вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.*	бумажных силуэтов, игрушек. **5. Конструктивная деятельность** Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение *анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;* создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.	*движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.* **3. Аппликация** Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, *симметричных изображений, в том числе обрыванием.* **4. Народное декоративно-прикладное искусство** Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: *полхов-майданской*, городецкой. **5. Прикладное творчество** Сгибание, складывание бумаги, *работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.* **6. Конструктивная деятельность** Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, *анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений*,	**2. Лепка** Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, *использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор.* Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, *украшение пластины народными узорами цветным пластилином.* **3.Аппликация** Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов *на листах бумаги разной формы,* вырезание симметричных предметов, *несколько деталей, одновременно, создание объема.* **4. Народное декоративно-прикладное искусство** Создание узоров на

					изменение и комбинирование деталей.	разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: *гжельской, хохломской, жостовской, мезенской,* украшение предметов, игрушек. ***5.*** **Прикладное творчество** С*кладывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону,* создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала. **6. Конструктивная деятельность** *Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов,* в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; *создание моделей.*
Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»						
Формирование эмоционального отклика на музыку, способности прислушиваться	Приобщение к слушанью музыки веселой и спокойной, обучение чувствовать	**1. Слушание музыки** Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание,	**1**. **Слушание музыки** Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах	**1. Слушание музыки** О*знакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей*	**1.Слушание музыки** Ознакомление с жанрами *музыкальных произведений, различение* звуков по высоте в пределах *квинты,*	1. **Слушание музыки** Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах *квинты — терции; ознакомление с*

к музыке и вокальному пению, подражать, *проявлять* активность при восприятии плясовых мелодий.	характер музыки различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	различать звуки по высоте. **2. Пение** Подпевание фраз в песне. **3. Музыкально-ритмические движения** *Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.*	октавы – *септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.* **2. Пение** Развитие певческих навыков*, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.* ***3.* Песенное творчество** *Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.* **4. Музыкально-ритмические движения** Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с *трехчастной формой музыки и силой звучания,* своевременно начиная и заканчивая движение*, двигаться в парах*. **5.Игра на детских музыкальных инструментах** *Ознакомление с*	*создания оркестра, о музыкальных инструментах,* определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в *пределах сексты, септимы*. **2. Пение** *Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз,* четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки. ***3.* Песенное творчество** Сочинение мелодий, колыбельных песен *самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.* **4. Музыкально-ритмические движения** Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, *умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки*,	ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов. **2. Пение** Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне *от «ре» первой октавы до «до» второй октавы*, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, *умеренно, громко и тихо, сольно.* ***3.* Песенное творчество** *Импровизация мелодии на заданный текст;* сочинение мелодий *различного характера.* **4. Музыкально-ритмические движения** Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, *ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения*, *менять темп*, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок. **Музыкально-игровое и**	*понятиями* (темп, ритм); *жанрами* (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, *Государственным гимном Российской Федерации.* **2. Пение** Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от *«до» первой октавы, до «ре» второй октавы* с *музыкальным сопровождением и без.* **3**.**Песенное творчество** Придумывание мелодий *по мотивам народных песен,* импровизация на заданную тему, *используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы*. **4. Музыкально-ритмические движения** Развитие способности

			детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.	основные движения. **5. Игра на детских музыкальных инструментах** *Подыгрывание простейших мелодий* на ударных инструментах.	**танцевальное творчество** *Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.* **5. Игра на детских музыкальных инструментах** Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах *индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп*.	выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, *ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.* **Музыкально-игровое и танцевальное творчество** *Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями,* импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, *самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.* **5. Игра на детских музыкальных инструментах** Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, *использование инструментов в*

						игровой и повседневной деятельности.
Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»						
Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок,	Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, *народных сказок*	Формирование интереса к театрализованной игре, развитие *умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях,* имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, *сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами*.	Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, *использование их в самостоятельной игровой деятельности*, умение следить за развитием действий персонажа и *сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.*	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности *передавать художественный образ разными способами,* умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, *понимать эмоциональное состояние героя*, *развитие навыков режиссерской игры.*	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, *расширение представлений в области театральной терминологии,* развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Развитие интереса к театру, умений *вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии,* передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; *придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей,* сочетать движения театральных игрушек с речью; *проводить анализ сыгранных ролей,* спектаклей.
Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»						

		Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.	Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности,	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, *вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре,* развитие желания принимать участие в	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, *ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.*	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, *воспитание интереса к подготовке и участию*

			участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.		*в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.*

Образовательная область «Физическое развитие»

От 2 мес. до 1 года	*От 1 года до 2 лет*	*От 2 лет до 3 лет*	*От 3 лет до 4 лет*	*От 4 лет до 5 лет*	*От 5 лет до 6 лет*	*От 6 лет до 7 лет*
Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела, формирование первых культурно-гигиенических навыков.	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения. **2.Подвижные игры и игровые упражнения** (сюжетные игры, игры-забавы). **3.Формирование основ здорового образа жизни** Элементарные культурно-гигиенические действия.	1. **Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, *ловля* ползание, лазанье, ходьба, *бег, прыжки, упражнения в равновесии.* Общеразвивающие упражнения *и музыкально-ритмические упражнения.* **2.Подвижные игры** (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями). **3. Формирование основ здорового образа жизни** Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, *метание,* ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. *Строевые упражнения.* **2.Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные). ***3. Спортивные упражнения.*** Катание на санках, трехколесном велосипеде, плаванье. **4. Формирование основ здорового образа жизни** Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности. **5. Активный отдых**	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, *ритмическая гимнастика.* Строевые упражнения. ***2.*** **Подвижные игры** *(сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).* **3. Спортивные упражнения** Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плаванье. **4. Формирование основ здорового образа жизни** Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта. **5. Активный отдых** Физкультурные досуги,	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, *прыжки со скакалкой,* упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. **2.Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные игры, *внимание на* соблюдение правил, *проявление находчивости, целеустремленности). Игры-эстафеты.* ***3. Спортивные игры*** *(городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).* **4. Спортивные упражнения** Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, *самокате,* плаванье. **5. Формирование основ здорового образа жизни** Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта,	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. **2.Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, *внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности*). Игры-эстафеты. **3. Спортивные игры** (*элементы хоккея, тенниса*, баскетбола, футбола). **4. Спортивные упражнения** Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, *самокате,*

			Физкультурные досуги, Дни здоровья.	*праздники*, Дни здоровья.	*спортивные достижения,* правила безопасного поведения в двигательной деятельности. **6. Активный отдых** Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, *туристские прогулки и экскурсии.*	*коньках,* плаванье. **5. Формирование основ здорового образа жизни** Факторы, влияющие на здоровье, *роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний*, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, *способы оказания элементарной первой помощи.* **6. Активный отдых** Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

Содержание образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО, представлено обобщенно и структурировано. Курсивом выделены изменения и усложнения всодержании разделов и подразделов по разным возрастным группам.

2.2. Модель организации образовательного процесса.
- Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Главной формой воспитания и обучения детей является игра. Через игру удовлетворяется потребность детей в движении, совершенствуются основные движения, пробуждается интерес к окружающему, развивается пытливость, стремление узнать свойства предметов и природных материалов, с которыми дети играют, умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, также правильно называть предметы и их признаки, действия с ними. Используется игра для активного речевого общения, разговорной речи детей, обогащение их словаря, одновременно развивается память, воображение, произвольное внимание. В каждой возрастной подгруппе выделяются задачи развития детской игровой деятельности: умение играть рядом, активно участвовать в общей игре, выполнять правила, действовать в соответствии с взятой на себя ролью. В смешанной группе дети нуждаются в разном руководстве. Организуя жизнь детей в группе, следует иметь в виду возрастные тенденции развития игровой деятельности. В процессе игры предусматривается формирование положительных черт характера, доброжелательных взаимоотношений со всеми детьми. Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной подгруппе осуществляется в разных играх: сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических и др. Каждый вид игр важен для всестороннего воспитания детей. Чем разнообразнее игры в группе, тем богаче и интереснее протекает жизнь детей, тем больше возможностей для реализации программных задач и всестороннего развития личности дошкольника. Игре отведено определённое место среди других форм детской деятельности: утром до завтрака и после него, между занятиями, на дневной и вечерней прогулке, вечером в группе. В смешанной группе часть детей играет и во время занятий с другой подгруппой.

Второй формой воспитания и обучения детей является совместная образовательная деятельность. В разновозрастной группе особое место уделяется комплексной совместной образовательной деятельности. ОД проводится со всеми детьми одновременно, с двумя подгруппами по одной и той же образовательной области «Программы», но с разными задачами обучения. Такая однотемная ОД наиболее целесообразна и эффективна. Она может распространяться на все виды совместной ОД. Воспитателю легче подготовиться к однотемному занятию: дифференцировать для каждого возраста программное содержание, задачи воспитания и обучения, подобрать необходимые дидактические пособия. Такая деятельность даёт возможность рационально использовать время, экономя его на объяснении задания и способов его выполнения, помогает осуществлять полноценную индивидуальную работу с детьми, позволяет в работе с младшей подгруппой использовать опыт старших детей. Планируется ОД и для одной возрастной подгруппы. С подготовительной к школе группой проводится ОД по подготовке к обучению грамоте, где дети получают первые представления о школе, учатся составлять и решать задачи на сложение и вычитание, знакомятся с монетами и т. д. Младшая подгруппа или позже приступает к занятиям или раньше уходит с них. Перед проведением продумывается тема, условия проведения, виды деятельности, как удобнее разместить детей. В поле зрения воспитателя должна находиться вся группа, что облегчает дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу с ними. Очень эффективно сотрудничество младших и старших дошкольников, что обладает огромным воспитательным потенциалом. Старшие дети передают свой опыт младшим. При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал. Для детей, которые быстрее осваивают программу, предусматриваются задания с повышенной сложностью. Для детей, отсутствующих на занятиях, предусматривается индивидуальная работа. Успех НОД зависит от наличия раздаточного (дидактического) материала. В разновозрастной группе их роль особенно велика: наглядный материал

поддерживает внимание и работоспособность, позволяет в любой момент занятия дать той или иной подгруппе задание для самостоятельного выполнения. При планировании ОД предусматриваются межпредметные связи, также связь с игровой деятельностью детей. Таким образом, в основе организации процесса обучения в разновозрастной группе, лежит планирование однотемной ОД, предусматривающей вместе с тем дифференцированное решение учебных задач для каждой возрастной подгруппы.
Время ОД и его количество в день регламентируется «Программой» и САНПиНами.

Воспитатель вправе варьировать место ОД в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов ОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их места в образовательном процессе; сокращать количество НОД, заменяя их другими формами обучения, вносить определенные изменения и дополнения в содержание программ с учетом национальных и региональных особенностей воспитания, а также развитие художественной деятельности на основе местных народных промыслов.

Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Это позволяет воспитателю уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в чётко определённые временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 36 недель без учёта трёх летних месяцев.
Сопутствующие формы обучения- экскурсии. Экскурсии проводятся при изучении разделов программы «Ребенок и окружающий мир: природное окружение; явления общественной жизни».
Образовательная деятельность осуществляется также в ходе: **А)** Режимных моментов – это игровые упражнения, индивидуальные игры, игры совместно с воспитателем и со сверстниками (парные или в малой группе), беседы (после чтения, социально-нравственные, ситуативные), различные ситуации (педагогические, морального выбора). **Б)** Через самостоятельную деятельность детей – все виды игр.

Индивидуальный подход к детям в процессе обучения. Руководствуясь деятельностью дошкольников при НОД, воспитатель стремится к тому, чтобы всё содержание знаний и умений, отражённое в «Программе воспитания и обучения детей в детском саду» было полностью освоено каждым ребёнком, чтобы по отношению к каждому из них были решены задачи воспитания и обучения. В решении этих задач большую роль играет постоянное изучение индивидуальных особенностей детей, уровня из знаний и умений, а также уровня развития их нравственно-волевых качеств. В начале учебного года воспитатель составляет индивидуальные характеристики, отражающие особенности деятельности и поведения детей при совместной образовательной деятельности: активность, дисциплинированность, качественное выполнение заданий, полные ответы на вопросы. С теми детьми, которые характеризуются низкой активностью, дисциплинированностью, не важным качеством ответов и результатов работы, воспитатель проводит индивидуальную работу. Она направлена на воспитание у ребёнка познавательных интересов, на формирование настойчивости, старательности, умения сосредотачивать своё внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями воспитателя; на заинтересованность в решении общей задачи.
Индивидуальная работа позволяет ребёнку преодолевать трудности и добиваться

положительного результата, соответствующего предъявленным требованиям и указаниям воспитателя. Индивидуальная работа проводится в форме совместной образовательной деятельности, бесед, игры.

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.
2	Познавательное развитие	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
3	Речевое развитие	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)

4	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
5	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	Корригирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

2.3. **Формы взаимодействия с родителями.**

Направления взаимодействия	**Педагогические способы взаимодействия с семьей в течении учебного года**	**Педагогические обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия**	**Сроки и ответственные лица**
Просветительское и консультационное направления	1. Рациональная организация режима дня ребенка 5-6 лет. 2. Организация двигательной активности. 3. Благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком. 4. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями. 5.Согласование совместных действий, со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.	Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); Сайт ОУ Социальные группы в сети Интернет	В течение года Воспитатели
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность)	Привлечение к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.	Специально разработанные дидактические материалы; Просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка; Согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ОУ и	В течение года Воспитатели

		семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. Мониторинг успешности и подготовки детей к школе.	
Диагностико - аналитическое направление	1.Анкетирование (опросы социологические) 2.Педагогические беседы с родителями (законными представителями); 3.Участие родителей в дни (недели) открытых дверей, 4. Участие родителей в открытых просмотрах занятий. 5.Участие родителей в выставках.	Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	В течение года Воспитатели
Иная деятельность во взаимодействии	Участие родителей в акциях и праздничных мероприятиях.	По плану	В течение года Воспитатели

План работы с родителями на 2023-2024 год.

Месяц	Формы работы	Развернутое содержание работы
Сентябрь	**Родительское собрание:** *1.Знакомство родителей с основными направлениями работы на новый учебный год:* - организация детского питания; - знакомство родителей с задачами воспитания детей на новый учебный год; - выборы родительского комитета» 2.Консультация фельдшера ФАПа о прививке детей против гриппа. Вакцина «Гриппол» **Консультация**: «Всё о развитии детской речи». **Индивидуальные беседы** о развитии и воспитании детей.	Знакомство родителей с требованиями программы по возрастным категориям воспитанников. Оказать родителям своевременную помощь по вопросу вакцинации детей. Ознакомление родителей с режимными моментами в жизнедеятельности ОДО.
Октябрь	**1.Консультация** «Азбука дорожного движения» **2.Опрос родителей** «Знаете ли вы своего ребёнка?» **3. Организация выставки** «Дары осени» 4.Праздник Осени. Благодарственные письма родителям, активно принимающих участие в жизни группы.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников.
Ноябрь	**1. Консультация** о профилактике простудных заболеваний в холодный период. **2. Организация фотовыставки** «Мамочка милая, мама моя!» **3.Тестирование родителей** «Откуда опасность?» **4.День здоровья** «Папа, мама, я- здоровая семья!»	Пропаганда здорового образа жизни. Организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников. Формирование у родителей и детей здорового образа жизни.
Декабрь	**1.Памятка** « Как отвечать на детские вопросы?» **2.Консультация**: «Какие игрушки нужны детям » **3. Индивидуальные беседы** о развитии и воспитании детей. 4**.Совместное изготовление** атрибутов и костюмов к новогоднему празднику 5.Совместный новогодний праздник.	Оказать помощь родителям в волнующих вопросах воспитания. Повышение педагогической культуры родителей. Создание радостного праздничного настроения.
Январь	**Родительское собрание:** **2.Оганизация выставки** детских работ «Чудесный зимний выходной» **3. Индивидуальные беседы** о развитии и воспитании детей. **4.Консультация** «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных игр. Совершенствование психолого- педагогических знаний родителей.

Февраль	**1.Выставка рисунков** «Защитники Отечества» **2.Памятка** «Основы нравственных отношений в семье». **4. Индивидуальные беседы** о развитии и воспитании детей. **5.Выставка изделий**, изготовленных руками родителей «Мир прекрасных увлечений» **6.День здоровья** «Веселые старты!»	Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну. Реализация единого воспитательного подхода в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Демонстрация творческих способностей родителей и детей. Формирование здорового образа жизни у родителей и детей .
Март	1.Вечер развлечений «Масленица» 2.Консультация «Как предупредить весенний авитоминоз» 3Организация совместного праздника 8 Марта.	Создание радостного праздничного настроения. Ознакомление родителей воспитанников с практическими методами предупреждения весеннего авитоминоза. Создание атмосферы тепла, уюта и доброты.
Апрель	**1.Уголок здоровья** «Как уберечь ребёнка от травм» **2.Консультация** «Говорим правильно»	Профилактика детского травматизма, организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников. Повышение педагогической культуры родителей.
Май	**1.Родительское собрание № 3:** «Чему мы научились» с показом детской деятельности (дидактические и сюжетно-ролевые игры) **2.Уголок здоровья** «Как организовать летний детский отдых» **3.Консультация** «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья!» **4.Выпускной праздник.**	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и педагогов Приобщение родителей и воспитанников к здоровому образу жизни. Создание атмосферы тепла, уюта и доброты.

3.Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Воспитатели стараются обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования **по центрам (уголкам)** позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, есть выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Среда включает знаки и символы государства, региона, района.

«Спортивный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

		Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личная безопасность, безопасность в природе Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Символика Республики Карелия Образцы карельских народных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы карельского быта Детская художественной литературы

«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.2. Организация двигательного режима, закаливание детей

Двигательная активность	Продолжительность	Закаливающие процедуры
Утренняя гимнастика	5-10	В тёплое время года на свежем воздухе; умывание прохладной водой.
Игры-забавы	3-5	
Физкультурные (музыкальные) занятия	10-30	Воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком
Физкульт. минутка	1-3	
На прогулке: Закрепление ОД	3-5	После прогулки в тёплое время года обливание ног прохладной водой
Хороводные игры	5	
Подвижные игры	5-10	
Игровые упражнения	5	
2 половина дня		
Гимнастика после сна	5-7	Сон с доступом воздуха, ходьба по мокрой дорожке после сна
Самостоятельная двигательная активность	15	
Подвижные игры	3-5	
Всего	60 / 1ч 40м	

3.3. **Организация режима дня.**

Режим дня дошкольной группы на 7 часовой рабочий день (холодный период)

09.00.- 09.15. - *приём детей, игры, индивидуальная работа.*

09.15.- 09.25. - *зарядка, подготовка к завтраку.*

09.25.- 09.40. - *ЗАВТРАК*

09.40. – 09.45. – подготовка к ОД (образовательная дея-ть)

09.45. – 10.50. *- ОД по подгруппам.*

10.50. – 11.00. – подготовка к прогулке

11.00.-12.20.- *ПРОГУЛКА*

12.20.-12.30.- *возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.*

12.30.- 12.50.- *Подготовка к обеду. ОБЕД.*

12.50. – 13.00. *- подготовка ко сну.*

13.00.-15.00.- *сон*.

15.00.- 15.10 - ***постепенный подъём***

15.10.- **15.30. –** *ОД***,** *индивид. работа.*

15.30.- 15.40 - *ПОЛДНИК.*

15.40.- **16.00**. **–** *Игры, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ.*

Режим дня дошкольной группы на 7 часовой рабочий день (тёплый период)

09.00.- 09.15. - *приём детей на улице, игры, индивидуальная работа.*

09.15.- 09.25. **–** *зарядка на улице*

09.25.- 09.40. - *ЗАВТРАК*

09.40. – 10.00. *– совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.*

10.00. – 12.20. *– ПРОГУЛКА*

12.20.-12.30.- *возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.*

12.30.- 12.50. - *ОБЕД*

12.50. – 13.00. *- подготовка ко сну.*

13.00. - 15.00.- *сон*.

15.00. - 15.10 – ***постепенный подъём***

15.10.- **15.20. –** *ПОЛДНИК.*

15.20.-15.50.- *Прогулка, игры, общение, досуги, театрализация, инсценировки с игрушками, деятельность по интересам.*

15.50.- **16.00**. **–** *УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ.*

3.4. Расписание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в разновозрастной дошкольной группе от 1 г. до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год.
МБОУ Кепская ООШ имени Ортье Степанова

«Утверждаю»
И.О. директора МБОУ Кепская 0ОШ_____Егорова Ю.И. (приказ №_____от « »_____20____г.

		1 группа раннего возраста 1-2 года. ***Виды игр-занятий.***	**1 младшая группа 2-3 года**	**2 младшая группа 3-4 года**	**Средняя группа 4-5 лет**	**Старшая группа 5-6 лет**	**Подготовительная группа 6-7 лет**
Понедельник	*Утро*	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 2.Развитие движений	---------- **Физическое развитие** 2.Физкультура	**Познавательное развитие.** 1.ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений) **Физическое развитие** 2.Физкультура	**Познавательное развитие.** 1.ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений) **Физическое развитие** 2.Физкультура	**Познавательное развитие.** 1.ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений) **Физическое развитие** 2.Физкультура	**Познавательное развитие.** 1.ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений) **Физическое развитие** 2.Физкультура
	Прогулка						
	Вечер						
Вторник	*Утро*	1.Игры с дидактическим материалом.	**Речевое развитие** 1.Развитие речи	**Речевое развитие** 1.Развитие речи / Приобщение к художественной литературе (чередование через неделю)	**Речевое развитие** 1.Развитие речи / Приобщение к художественной литературе (чередование через неделю)	**Речевое развитие** 1.Развитие речи **Художественно-эстетическое развитие.** 2.Рисование	**Речевое развитие** 1.Развитие речи **Художественно-эстетическое развитие.** 2.Рисование
	Прогулка						
	Вечер	2. Музыкальное	**Художественно-эстетическое развитие.** 2. Музыкальное	**Художественно-эстетическое развитие.** 2. Музыкальное	**Художественно-эстетическое развитие.** 2. Музыкальное	**Художественно-эстетическое развитие.** 3.Музыкальное	**Художественно-эстетическое развитие.** 3.Музыкальное
Среда	*Утро*	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	**Познавательное развитие.** 1.Ознакомление с окружающим миром.	**Познавательное развитие.** 1. Ознакомление с окружающим миром.	**Познавательное развитие.** 1. Ознакомление с окружающим миром.	**Познавательное развитие.** 1. Ознакомление с окружающим миром.	**Познавательное развитие.** 1. Ознакомление с окружающим миром.

	Прогулка *Вечер*		**Речевое развитие** 1. Приобщение к художественной литературе **Физическое развитие** 1.Физкультура	**Физическое развитие** 1.Физкультура	---------- **Физическое развитие** 1.Физкультура	**Речевое развитие** **2.** Приобщение к художественной литературе **Физическое развитие** 1.Физкультура	**Речевое развитие** 2. Приобщение к художественной литературе **Физическое развитие** 1.Физкультура
Четверг	*Утро*	1. Игры с дидактическим материалом	**Художественно-эстетическое развитие.** 1.Лепка	**Художественно-эстетическое развитие.** 1.Лепка / Аппликация (чередование)	**Художественно-эстетическое развитие.** 1.Лепка / Аппликация (чередование)	**Художественно-эстетическое развитие.** 1.Лепка / Аппликация	**Художественно-эстетическое развитие.** 1.Лепка / Аппликация **Познавательное развитие.** 2. ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)
	Прогулка						
	Вечер	1.Музыкальное	**Художественно-эстетическое развитие.** 3.Музыкальное	**Художественно-эстетическое развитие.** 3.Музыкальное	**Художественно-эстетическое развитие.** 3.Музыкальное	**Художественно-эстетическое развитие.** 3.Музыкальное	**Художественно-эстетическое развитие.** 3.Музыкальное
Пятница	*Утро*	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 2.Развитие движений	**Художественно-эстетическое развитие.** 1.Рисование **Физическое развитие** 2.Физкультура	**Художественно-эстетическое развитие.** 1.Рисование **Физическое развитие** 2.Физкультура	**Художественно-эстетическое развитие.** 1.Рисование **Физическое развитие** 2.Физкультура	**Художественно-эстетическое развитие.** 1.Рисование **Физическое развитие** 2.Физкультура	**Художественно-эстетическое развитие.** 1.Рисование **Физическое развитие** 2.Физкультура
	Прогулка						
	Вечер	2.Игры со строительным материалом	*Конструктивно-модельная деятельность в играх*	*Конструктивно-модельная деятельность в играх*	*Конструктивно-модельная деятельность в играх*	*Конструктивно-модельная деятельность в играх*	*Конструктивно-модельная деятельность в играх*
Итого в неделю:		**10**	**10**	**10**	**10**	**12**	**13**

3.5. Планирование образовательного процесса.

Календарно - тематическое планирование на год в разновозрастной дошкольной группе от 1 года до 7лет МБОУ Кепская ООШ.

ПЕРИОД	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-я неделя сентября	«ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД».	Адаптировать детей к условиям дошкольной группы. Познакомить с группой как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к воспитателю, детям. Вызвать у детей радость от возвращения в группу. Продолжить ознакомление с группой как с ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в группе; ознакомить детей с профессиями сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, дворник); повторить правила поведения в группе, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная	Заполнение документов по адаптации детей. Мониторинг. Развлечение для детей (подвижные игры, викторины)
1.09.	«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; расширять представления о профессиях сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, дворник, повар и др.). Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях; формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика. работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Праздник «День знаний»

3.09.	ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ.	Формировать представления о терроризме. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов. Знакомство с основными правилами поведения в условиях теракта.	Беседа по теме. Зажечь свечки на окне.
2-я неделя сентября	«ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА!»	Формировать элементарные представления об осени, расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Разучивать стихотворения об осени. Вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.; вести сезонные наблюдения; расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы; дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе.	Выставка детского ИЗО творчества. Сбор осенних листьеви создание коллективной работы — плаката с самыми красивымииз собранныхлистьев.
8.09.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ	Способствовать формированию потребности и стремления к грамотности. Развивать любознательность и интерес к письму, чтению.	Тематический день «Маленькие грамотеи».
3-я неделя сентября	«КТО КАК ГОТОВИТСЯ К ЗИМЕ»	Расширять знания о домашних животных и птицах, насекомых. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей, птиц и насекомых осенью. Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности животных к изменениям в природе. Дать первичные	Развлечение для детей (подвижные игры, викторины).

		представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе.	
4-я неделя сентября	«ЧТО НАМ ДАРИТ ОСЕНЬ»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Музыкально-литературная композиция «Осень-раскрасавица»
27.09	ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВСЕХ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ.	Расширение представлений о празднике, детском саде и его сотрудниках.	Концерт совместно с начальной школой для сотрудников дошкольной группы.

ПЕРИОД	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-я неделя октября	«Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ. МОЯ СЕМЬЯ».	Воспитание у детей чувства любви к близким людям, желание заботится друг о друге, быть внимательными. Дать детям элементарные представления о семье, её роли в жизни человека; закрепить представления о родственных связях и взаимоотношениях. Воспитывать интерес к истории своей семьи, вызвать желание собирать семейный альбом. Упражнять детей в умении составлять творческие рассказы (о своей семье, называя близких родственников). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять знания детей о самих себе, своей семье.	День здоровья. Физкультурный досуг. Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейных традициях. Чтение сказок Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». Рисование на тему: «Мой дом», «Моя семья», «Моя мама. Дидактические игры: «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся» Фотовыставка «Я дома», «Моя семья»,

1.10.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ.	Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Развивать социальные чувства – сочувствие, сопереживание. Воспитывать нравственные основы, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них.	Сделать открытки для пожилых жителей посёлка, поздравить пенсионеров с праздником.
	ДЕНЬ МУЗЫКИ.	Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса. 1. Создать радостную и торжественную атмосферу. 2. Побуждать детей к активному участию в музыкальной викторине. 3. Популяризация значимости музыки среди воспитанников. 4. Создать единое творческое пространство для игрового общения детей.	Музыкальная викторина
4.10.	ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ	Формирование у детей добрых чувств к миру животных, воспитывать желание помогать животным. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Дикие животные». Расширять представление детей о диких животных, об их внешних характерных особенностях, образе жизни, повадках, питании. Дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме и как живут в зимний период. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к животным.	Тематический день «Мордочка, хвост и четыре лапы!». Оформление книжного уголка по тематике.
5.10.	ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ	Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».	Беседы о профессии учителя, организовать сюжетно-ролевые игры «Чему учат в школе».
2-я неделя октября	«ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ!»	Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых; расширять знания детей о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Знакомить с профессиями милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса.	Выставка детского творчества.

3-я неделя октября	Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ. «МОЙ ДОМ, МОЙ ПОСЁЛОК»	Обогащать, систематизировать и расширять знания детей о родном поселке, его достопримечательностях. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родному поселку. Формировать представления детей о своей малой Родине, знакомить с историей названия посёлка, его жителями. воспитывать уважительное отношение к землякам, друг другу. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине.	Выставка детского творчества. Викторины. Чтение рассказов и стихов о родном крае, рисование на тему « Поселок в котором я живу», экскурсии по поселку.
22.10.	ДЕНЬ ОТЦА В РОССИИ	Сохранение и развитие семейных ценностей, воспитание уважения к отцу, чувства гордости за своего отца.	Тематические беседы, выставка детских работ «Мой любимый папа», изготовление подарков «Сюрприз для папы».
4-я неделя октября	НЕДЕЛЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, адаптации детей к транспортной среде.	Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества.

ПЕРИОД	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-я неделя ноября (4.11.)	«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказать о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Выставка детского творчества. Оформление книжного уголка по теме.
2-я неделя ноября	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.	Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям). Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх- имитациях. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.	Выставка детского творчества. Альбом «Кто где живёт». Фотоколлаж «Мой любимый домашний питомец».
8.11.	ДЕНЬ ПАМЯТИ ПОГИБШИХ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ ОВД В РОССИИ.	Знакомить и расширять представление о работниках полиции, их не лёгком труде. Воспитывать уважение к труду полицейских.	Сюжетно — ролевая игра «Мы полицейские». Оформление книжного уголка по теме. Рисование по теме.

3-я неделя ноября	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН	Воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Уточнить представление детей о животных Севера и жарких стран, их внешнем виде, характерных особенностях, условиях обитания.	Выставка детского творчества. Альбом «Кто где живёт»
4-я неделя ноября. (Последнее воскресенье ноября)	«ДЕНЬ МАТЕРИ»	Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.	Праздник «Моя мама». Конкурс рисунков о маме.
30.11.	ДЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГЕРБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.	Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	Утренняя беседа, чтение стихов о Родине, рассматривание герба, оформление патриотического уголка.

ПЕРИОД	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-я неделя декабря	«ПРИШЛА ЗИМУШКА – ЗИМА!»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей в городе, на селе.	Развлечение для детей (подвижные игры, викторины)
3.12.	ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА	Раскрыть перед детьми значение этого праздника, воспитание в детях уважения ко всем, кто защищал Родину. Воспитание патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне.	Чтение худ. литературы по теме, беседа, просмотр презентации. ИЗО деятельность по теме.
	Междунар. день инвалидов.	Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.	Чтение сказки «Цветик семицветик». Беседа с детьми по теме.
5.12.	День добровольца (волонтера в России)	Формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.	

8.12.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ХУДОЖНИКА	Приобщать детей к миру искусства. Учить различать репродукции картин художников по видам живописи. Закреплять представление детей об основных цветах, дополнительных, спектральных. Развивать фантазию, воображение, творчество. Воспитывать любовь к прекрасному, к искусству.	Тематические занятия по ИЗО. Выставка детского творчества «Маленькие художники».
2-я неделя декабря	«ЗИМОВЬЕ ДИКИХ ЗВЕРЕЙ»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Расширять кругозор детей, развивать любознательность.	Выставка книг по теме в книжном уголке. Наблюдения на прогулке за зимней природой.
9.12.	ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА	Формирование у детей чувства патриотизма, чувства гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества. Пропагандировать значимость праздника «День Героев Отечества» среди воспитанников и их родителей. Сохранять память о подвигах Героев Отечества. Воспитывать любовь к Родине	Презентация «Герои России», беседа по теме дня. Спортивный вечер «Будущие защитники!»
12.12.	ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РФ	Знакомить детей с основными положениями Конституции, воспитывать любовь, уважение и гордость к Родине, государственным символам, прививать начальные правовые знания, формировать правовую культуру посредством занятий и игровых мероприятий.	Просмотр видеопрезентации «На ша Родина — Россия», «Конституция — основной закон страны». Дидактические игры по теме, прослушивание песен: «С чего начинается Родина», «Гимн России».

3-я неделя декабря	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Формировать и закреплять знания о зимующих птицах. Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам. Совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание, память, целостное восприятие.	Кормим птиц на участке. Выставка детского ИЗО творчества.
4-я неделя декабря	СКОРО – СКОРО НОВЫЙ ГОД!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок); вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу; вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику; Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; **31.12. Новый год**	Физкультурный досуг «Зимние радости» Новогодний утренник.

ПЕРИОД	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-я неделя января	«ЗИМУШКА – ЗИМА!»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Развлечение для детей (подвижные игры, викторины) Выставка детского ИЗО творчества.
2-я неделя января	«ЗИМА»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли; продолжать знакомить детей с зимним временем года, с зимними видами спорта; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Развлечение для детей (подвижные игры, викторины)
3-я неделя января	«ЗИМА»	Обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость. Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); учить детей замечать красоту зимней природы; формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий); учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате). Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом. Развивать умение использовать в беседе	Выставка детского ИЗО творчества.

		накопленные знания. Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе. Воспитание культуры общения в процессе совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.	
4-я неделя января	«ЗИМА»	Обобщение, закрепление знаний по теме «Зима»	
25. 01.	ДЕНЬ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА	Познакомить с историей праздника, его традициями. Прививать интерес к познавательной деятельности, интерес к традициям русского народа.	
27. 01.	ДЕНЬ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ	**Р**асширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города. Формировать любовь к родному городу. Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады».	Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда. Заучивание стихов о Блокаде. Беседы с детьми; Слушание военных песен.

1 –я неделя февраля	«ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.	Выставка детского творчества. Игры-забавы.
2 –я неделя февраля	«НАРОДНАЯ ИГРУШКА»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.	Оформление книжного уголка по теме, показ слайдов «Народная игрушка», ИЗО деятельность.
2. 02.	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Дать детям представления о мужестве и героизме защитников Сталинграда. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры. Формировать бережное отношение к истории своей страны.	Иллюстрации по теме о Сталинградской битве. Песни: «Вечный огонь», «На мамаевом кургане тишина», «Священная война».

4. 02.	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	Знакомить детей с биографией и творчеством Агнии Барто. Приобщить детей к детской поэзии. Формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. Воспитывать у детей интерес к героям книг.	Чтение стихов А.Л. Барто. Организовать выставку книг Агнии Барто. Организовать выставку детских рисунков по прочитанным произведениям. Подготовить театральные сценки по стихотворениям (2-3 на выбор).
8. 02.	ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; Дать понятие кто такой «ученый»; Познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; Развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; Формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; Развивать творческое и логическое мышление, воображение.	Тематический день «Путешествие в страну Науки»

3-я неделя февраля	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине. Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
21. 02.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА	Познакомить детей с "Международным днём родного языка"; дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти. Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности. Формировать у детей своё отношение к международному дню родного языка. Формировать у детей навыки слушательской культуры. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам.	Проведение познавательных викторин, чтение карельских сказок, конкурсов знатоков карельских народных сказок, пословиц и поговорок, отгадывание загадок, карельские народные игры.

4-я неделя февраля	Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ. МОЯ СТРАНА	Расширять представления детей о родной стране, вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; рассказать о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины. гордость за достижения нашей страны; рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Закрепить знания детей о нашей стране, о нашем селе, о семье. Закрепить умение узнавать и называть государственные символы страны. Воспитание чувства патриотизма.	Презентации по теме, рассматривание альбомов. Дидактические игры, ИЗО деятельность.
1-я неделя марта	«8 МАРТА - Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
2-я неделя марта	Подводный мир. Обитатели морей и океанов.	Обобщить и закрепить представления детей о морских обитателях. Развивать познавательный интерес к природе. Систематизировать знания детей об особенностях и многообразии морского мира. Закреплять знания о морских обитателях;развивать внимание, мышление, воображение; продолжать обогащать и расширять словарь детей словами: водоросли, чешуя, жабры;воспитывать желание бережно относится к окружающей среде, морским обитателям.	Занятия по теме. Дидактические игры. Презентации по теме.

13. 03.	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	Обобщить и систематизировать знания о творчестве С.В.Михалкова. Развивать речь, образное мышление, любознательность, творческие способности. Воспитывать интерес к читательской деятельности.	Оформление выставки детских книг с портретом писателя, отгадывание произведений Михалкова по картинкам. Просмотр видеопрезентации.
18. 03.	ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ КРЫМА С РОССИЕЙ	Кратко знакомимся с городами и достопримечательностями Крыма и Севастополя. Говорим о богатой истории, некоторых городах, природных богатствах.	Папка-передвижка Детям о Крыме
3-я неделя марта	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Консультации и беседы с родителями, папка - передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», папка-передвижка «Пожарная безопасность».

4-я неделя марта	Неделя ДОБРОТЫ	Систематизация представлений детей о том, что такое доброта. Формирование представлений о себе: поощрение моральных поступков и уважительного отношение к себе. Развитие предпосылок целостно – смыслового восприятия и понятия добра средствами развития видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного). Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки. Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	С-Р игры. ФОТОЭКСПОЗИЦИЯ «Наши добрые дела». Беседа с детьми «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо»
27.03.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА	Дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас. Дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил. Расширять знания детей о том, что сказки можно не только читать, но еще и смотреть; кто работает над показом сказки в театре; активизировать интерес к театральному искусству. Формирование у них культурных ценностей. Развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Кукольное представление по мотивам русских народных сказок(показ слайдов, картин, фотографий). Сюжетно – ролевая игра: «Мы пришли в театр».
28.03.	День рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	Познакомить детей с писателем – А.М. Горьким.	

1-я недели апреля	«ВЕСНА ИДЁТ, ВЕСНЕ ДОРОГУ!»	Расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной.	Выставка детского творчества.
1. 04.	День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с композитором, его детством и юностью, жизнью на чужбине.	Презентация слушание муз произведений муз инструмент пианино
2-я недели апреля	«ВЕСНА ИДЁТ, ВЕСНЕ ДОРОГУ!»	Расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления; формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке.	Выставка детского творчества.
12.04.	День космонавтики.	Формирование целостной картины мира, познание окружающего мира. Способствовать стремлению детей к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, зрительную память, внимание, смекалку, творческие способности, речевые возможности; учить наблюдать, анализировать, делать выводы Формировать патриотизм, чувство гордости за достижения России в космосе. Углублять знаний детей о космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах), о космонавтах. Расширение знаний и представлений о космосе и профессии космонавт. Уточнить представление о космосе. Закрепить знания детей об истории развития космонавтики**.** Вызвать интерес к космосу**.** Активизировать словарь	Книжная выставка, портреты космонавтов видеопрезентация Изо деятельность

		дошкольников. Сформировать первоначальное представление о планетах.	
	День запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	Знакомятся с информацией об искусственных спутниках Земли, о космических профессиях. Значимости освоения космического пространства для человека, знакомство с историей развития изучения космоса.	
	День рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)		Интерактивная игра создана с целью: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка».
3-я недели апреля	«ВЕСНА ИДЁТ, ВЕСНЕ ДОРОГУ!»	Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Выставка детского творчества.

4-я недели апреля	«ВЕСНА ИДЁТ, ВЕСНЕ ДОРОГУ!»	Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Музыкально-литературная композиция «Весна идёт, весне дорогу!». Выставка детского творчества.
22.04.	Всемирный день Земли	Формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Формировать у детей основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности. Расширять представление об экологических проблемах, роли человека в природоохранной деятельности; Формировать экологически грамотное поведение, бережное отношение к природе; Продолжать учить детей устанавливать связи между объектами живой и неживой природы; Развивать представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы; Продолжать развивать связную речь, навыки коммуникации; Развивать воображение, память, мышление, внимание. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим нашу планету; Развивать умение слушать собеседника; Воспитывать чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений.	
30.04.	День пожарной охраны	**З**акрепить знания о правилах пожарной безопасности. Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, в детском саду; - дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня; - формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; - закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; - научить детей пользоваться телефоном для вызова пожарных «01»	

		(запомнить номер); привить интерес к работе пожарных; - познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.	
1-я неделя мая	«Скоро лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Формировать представления о садовых и огородных растениях; о труде людей в саду и огороде.	Выставка детского творчества.
1.05.	ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА	Углубить, систематизировать знания воспитанников об истории празднования праздника Весны и труда. Расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда; прививать интерес к труду; развивать память, мышление, внимание; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, ИЗО деятельность, презентация о людях труда
7.05.	День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	Расширить знания детей о творчестве П.И. Чайковского. Вызвать интерес к различным жанрам музыки и исполнительству на различных музыкальных инструментах. - дать представление о П.И. Чайковском как о композиторе, воспевающем свою Родину, русскую природу и русского человека; -вспомнить ранее прослушанные пьесы, познакомить с новыми произведениями композитора из цикла «Времена года», побуждать детей к активному восприятию музыки; -познакомить с историей создания музыкального сборника «Детский альбом» и некоторыми музыкальными произведениями из него; -научить определять характер и настроение прослушанной музыки; -научить передавать содержание музыкальных произведений в движениях и рисунках.	Слушание музыкальных произведений из цикла Времена года» и «Детского альбома»

9.05.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
2-я неделя мая	«Ласточка с весною в гости к нам летит»	Расширять представления детей о перелётных птицах. 1.Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о видах гнёзд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц. 2. Развивать воображение, мышление, речь детей. 4. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Выставка детского творчества, стенд Перелётные птицы, видео презентация, ИЗО деятельность.
13.05.	День основания Черноморского флота	Познакомить с историей отечественного Военно-Морского Флота. Воспитывать патриотизм, пробудить интерес истории. Расширять знания и представления о военных профессиях; формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы; воспитывать уважение к людям военных специальностей.	бескозырка, гюйс, тельняшка
15.05.	День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	Продолжать знакомство с творчеством художника Ю.А.Васнецова. Продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, обращая внимание детей на выразительные средства, декоративные детали. Вызвать эмоциональный отклик при рассматривании иллюстраций художника. Развивать наблюдательность, активизировать внимание и память детей, расширять мышление и сообразительность, воспитывать доброту, отзывчивость.	Презентация «С. Маршак «Усатый-полосатый» с рисунками В. Лебедева; иллюстрации Ю. Васнецова с изображениями котов» Аудиозаписи стихотворений

3-я неделя мая	Как жили люди раньше. Путешествие во времени.	Уточнить и расширить знания детей о русской народной культуре, углублять представления о быте наших предков. Объяснить детям, почему Русь называли деревянной; формировать интерес к отечественной бытовой культуре, желание вносить её отдельные элементы в современную жизнь.	
18.05.	День основания Балтийского флота	Познакомить с историей отечественного Военно-Морского Флота. Воспитывать патриотизм, пробудить интерес истории. Расширять знания и представления о военных профессиях; формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы; воспитывать уважение к людям военных специальностей.	бескозырка, гюйс, тельняшка
19.05.	День детских общественных организаций России		
4-я неделя мая	«ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровая деятельность, коммуникативная, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	Спортивный праздник «Весёлые старты». Выпускной вечер.
24.05.	День славянской письменности и культуры	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом; формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; - формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Азбука, презентация, чтение пословиц и поговорок

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, соответствует ФГОС, изд. 2019 год.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий (-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.)
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада– Воронеж,2008 г.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа раннего возраста, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников., М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
7. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
8. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3). ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)

2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, соответствует ФГОС, изд. 2019 год.
2. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008
3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год
3. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа авт. О.А. Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
2.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

3.Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.
Образовательная область «Речевое развитие»
1. «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
2. Хрестоматия для чтения в младшей группе. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г.
Образовательная область «Физическое развитие»
1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
2. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, соответствует ФГОС, изд. 2019 год.
2. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008
3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год
3. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А. Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. «Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
2. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

3. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.
Образовательная область «Речевое развитие»
1. «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
2. Хрестоматия для чтения в средней группе. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г.
Образовательная область «Физическое развитие»
1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
2. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, соответствует ФГОС, изд. 2019 год.
2. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008
3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год
3. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа авт. О.А. Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. «Развитие игровой деятельности» старшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
2. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

3. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.
Образовательная область «Речевое развитие»
1. «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
2. Хрестоматия для чтения в старшей группе. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г.
Образовательная область «Физическое развитие»
1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
2. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, соответствует ФГОС, изд. 2019 год.
2. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008
3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год
3. «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа авт. О.А. Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. «Развитие игровой деятельности» подготовительная к школе группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
2. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

3.6. Материально-техническое оснащение программы.

В дошкольной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
– организации питания;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
– личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

Оснащение участка, помещений дошкольной группы

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Участок для прогулок	Основная образовательная деятельность, прогулки, игры	Крытая песочница Веранда Рукоход Кораблик Лабиринт Горка
Приёмная (раздевалка)	Утренний приём детей	Шкаф для одежды персонала Шкаф для одежды родителей Шкаф для выносных игрушек для прогулки Шкафчики для детей Стол письменный Диван и скамейки для одевания, раздевания детей Информационные стенды для родителей Стенд ИЗО деятельности
Групповая комната	Основная образовательная деятельность, самостоятельные игры, обеденная зона	Столы и стульчики детские Игровые зоны Зона отдыха Образовательная зона Компьютер, принтер, телевизор

		Стол для воспитателя Стол для мытья посуды Навесной шкаф для посуды
Спальня	Сон	Кроватки детские Стульчики детские Кресло и стол для воспитателя Шкаф для книг
Туалетная комната	Гигиенические процедуры	Унитаз Горшки Полотенца для рук и ног Тазы для подмывания малышей Тазы для мытья ног Санитарная зона младшего воспитателя

3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.
//sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402787

Владелец Егорова Юлия Ивановна

Действителен С 15.01.2025 по 15.01.2026